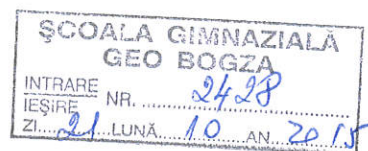


Aprobat în Consiliul de Administrație: 14.10.2015
Aprobat în Consiliul Profesorat: 12.10.2015



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ (2011–2016) AL ȘCOLII GIMNAZIALE "GEO BOGZA"

Director,
Prof. Aurelia Abăluță



Motto:

„Omul nu poate deveni om decât dacă este educat.”

(Jan Amos Komensky)

I. CADRUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- Strategia Post aderare M. E. C. T. S. 2007-2013;
- Planul Național de Dezvoltare 2007-2013;
- Strategia Descentralizării Învățământului Preuniversitar;
- Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;
- Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar – 2005;
- OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls. a VIII-a;
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație;
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație;
- Ordinul 4925/2005 și Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar;
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Raportul ISMB, privind starea învățământului în București;
- Programul managerial al ISMB pe anul 2012-2013;
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2010-2011;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice;
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- HG 1534/2008 – Standardele de referință și indicatori de performanță privind evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;

Din analiza documentelor menționate, obiectivele în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii sunt:

- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene;
- Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative;
- La acestea se adaugă obiective menționate explicit în strategia de dezvoltare locală;
- Egalizarea șanselor la educație ale tuturor elevilor;
- Creșterea calității actului educațional - ca bază a creșterii competitivității forței de muncă;
- Dezvoltarea unui sistem informațional computerizat pentru și între toți partenerii educativi.

II. ARGUMENT

Școala Gimnazială Geo Bogza este una din școlile fruntașe din sectorul 1, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de noblețe al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de aprecierea și venerația întregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învață rosturile cunoașterii și ale vieții în acest „templu sacru” al școlii românești contemporane.

Valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține și menține la standarde ridicate performanțele elevilor, numeroasele succese obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile locale și naționale, de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii susțin dorința cât mai multora dintre elevii claselor primare de a studia la aceasta școală.

Școala Gimnazială Geo Bogza prin eforturile comune ale profesorilor și părinților, legați spiritual de această școală, de a păstra prestigiul obținut de-a lungul anilor prin studiu intens, muncă și chiar sacrificiu de sine se află pe traiectoria ascendentă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării continue a calității, sporirii și menținerii notorietății.

Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii, ca traiect al dezvoltării instituționale este conceput pe o perioadă de 4 ani, oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala noastră, este realist, pentru că pornește de la ceea ce există deja în datele reale ale unității și țintește spre ceea ce ar fi necesar să existe în concordanță cu datele viitorului global și este realizabil, fiind fundamentat pe utilizarea eficientă a resurselor umane și materiale. Proiectul de dezvoltare instituțională al școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns proactiv la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Tradiția școlii precum și dialogul continuu cu partenerii sociali, elevii și părinții acestora, cu autoritățile locale, în general cu toți factorii educaționali, ne ajută să formulăm cu fermitate viziunea, misiunea, țintele și opțiunile strategice, să gândim un program de acțiune eficient.

III. VIZIUNE/ MISIUNE

VIZIUNEA ȘCOLII

„EDUCĂM ASTĂZI PENTRU SOCIETATEA DE MÂINE.”

Școala Gimnazială „Geo Bogza” își deschide în fiecare toamnă porțile sprintărilor vlăstare ale cartierului, încercând să le satisfacă setea de cunoaștere, dar și bucuria de a trăi din plin copilăria, oferindu-le alternative de a-și desăvârși calitățile native și de a-și șlefui personalitatea, sub îndrumarea și cu ajutorul cadrelor didactice, pentru a deveni **OAMENI**.

MISIUNEA ȘCOLII

EFICIENȚĂ – CALITATE - PROFESIONALISM

... adică obținerea unor rezultate de excepție, pregătirea elevilor pentru performanțe, un colectiv didactic de înaltă ținută profesională și devotat actului educațional.

Școala Gimnazială „Geo Bogza” trebuie să devină un centru de resurse și servicii educaționale oferite comunității în condițiile deschiderii spre spațiul integrator european din care România face parte și în care vor evolua de acum înainte elevii noștri.

Ținând seama de resursele umane existente în unitate, școala noastră caută să satisfacă nevoia fiecărui elev de a fi competent creativ, capabil să ia decizii și să se adapteze societății în schimbare.

Prin întreaga activitate, urmărim să formăm profilul absolventului Școlii Gimnaziale

„Geo Bogza”, cu trăsături ca:

- responsabilitate față de propria pregătire;
- deprinderi de muncă intelectuală pentru a învăța pe tot parcursul vieții;
- capacitate de autoevaluare;
- capacitate de comunicare în limbi de circulație internațională;
- competență de operare pe calculator;
- flexibilitate, adaptabilitate, toleranță.

Conducerea unității și colectivul de cadre didactice au misiunea să ridice rezultatele școlii la standardele unui învățământ european, ale unui învățământ pentru fiecare elev, sincronizat cu ritmul accelerat al schimbărilor din societate, un învățământ care să încurajeze competiția dintre școli.

IV. REPERE GENERALE

Unitatea școlară: Școala Gimnazială "Geo Bogza"

- Adresa unității: *str. Barbu Lăutaru nr.4, București, sector 1*
- Tel. 0212223072, Fax 0212234873, E-mail: geobogza170@gmail.com,
- Website: www.scoala170.ro
- Tipul școlii: Școală gimnazială, cursuri de zi
- Programul școlii: 8:00-18:00, două schimburi
- Limba de predare: română



V. ISTORICUL ȘCOLII

Școala Gimnazială „Geo Bogza” și-a început existența în urmă cu mai bine de un secol, în august 1872. Timp de 8 ani, între 1864 și 1872, școala n-a avut o existență de sine stătătoare, ci a fost o școală sucursală a „Școlii primare din culoarea de roșu”. Până la 1 iulie 1864, în București existau doar cinci școli primare, câte una pentru fiecare culoare (sector): culoarea de negru, culoarea de galben, culoarea de roșu, culoarea de albastru și culoarea de verde. La 1 iulie, prin decretul domnitorului Alexandru Ioan Cuza, se creează, pe lângă fiecare școală primară de băieți din capitală, câte o școală sucursală.

Școala își deschide porțile la 30 noiembrie 1864, într-un local închiriat pe strada Luminei nr. 1, în Piața Amzei (pe teritoriul culorii verde), avându-l ca institutor pe Nicolae D. Poenaru. În

clasa I, în primul an școlar (1864-1865) au fost înscriși 115 elevi și au promovat 54.

Amplasarea acestei școli o aflăm din anuarul statistic și istoric pe anul 1865-1866. Pentru întocmirea acestui anuar, Primăria orașului București trimite ministerului un tabel cu școlile din capitală din care rezultă că „Școala primară sucursală de băieți din culoarea de roșu”, cu două clase, avea sediul în suburbia Amzei, într-un local închiriat de la I. C. Petrescu pentru suma de 240 lei pe an, până la 26 octombrie 1868.

În anul 1872 se face o reformare a școlilor, ceea ce face ca „Școala sucursală de băieți din culoarea de roșu” să-și completeze cele patru clase primare și să devină școală de sine stătătoare primind numele de „Școala primară de băieți nr. 2 din culoarea de roșu”, deschizându-și porțile la 15 august 1872.

Considerăm că adresa nr. 21 din 12 septembrie 1872 ce are antetul „Școlii primare de băieți nr. 2 din culoarea de roșu”, prin care directorul Moise Nestor cere materiale didactice necesare pentru clasa a IV-a, constituie primul document emis de noua instituție.

Din anul 1875, noua școală are sigiliul său.

În anul 1890, „Școala primară de băieți nr. 2 din culoarea de roșu” își schimbă sediul de pe strada Luminei pe strada Știrbei-Vodă, în apropiere de biserica Luterană. În acest local teritorial, școala aparținea culorii de galben, din lipsa de localuri în culoarea de roșu.

Deoarece amplasarea școlilor, în mare parte, nu corespundea cu denumirea lor, Ministerul Instrucțiunii solicită Revizoratului capitalei să întocmească o nouă numerotare a școlilor în două serii (băieți și fete), după vechimea lor.

Din 1890, numele „Școlii primare de băieți nr. 2 din culoarea de roșu” este schimbat în „Școala primară de băieți nr. 6”.

Considerăm că în aceeași perioadă, școala purta denumirea de „Școala primară de băieți nr. 6 «Petrache Poenaru»”, așa cum afirma Tudor Argezi, fost elev al acestei școli, deși documentar această denumire apare din aprilie 1891.

În anul 1910 se construiește un nou local pentru „Școala primară de băieți nr. 6 «Petrache Poenaru»” pe strada Iordache Golescu la nr. 2, unde va funcționa până în anul 1968. Arhiva școlii a fost mutată în noul local. Și astăzi școala noastră mai păstrează documente ale vechii arhive, printre care amintim un registru de procese verbale pentru inspecții, care începe cu anul 1896.

Precizările privind construcția localului de pe strada Iordache Golescu au fost furnizate de primul președinte al Comitetului școlar l școlii noastre, Teodorescu Vasile (zis Țincu), la vârsta de 85 de ani.

După primul război mondial se recurge la o nouă numerotare a școlilor din București, astfel că în anul școlar 1919-1920, școlii noastre i se schimbă denumirea în „Școala primară de băieți nr. 29 «Petrache Poenaru»”.

În anul 1938, Ministerul Educației Naționale, din motive necunoscute, renunță la numele de „Petrache Poenaru” și acordă școlii numele de „Iordache Golescu” (Școala primară de băieți nr. 29 „Iordache Golescu”). Împotriva acestei măsuri se ridică directorul școlii din acea perioadă, Tănase M. Săileanu, care prin adresa nr. 249 din 29.08.1938, aflată în arhiva școlii noastre, insistă pentru menținerea numelui lui Petrache Poenaru pe frontispiciul școlii.

În anul 1941, „Școala primară de băieți nr. 29 «Iordache Golescu»” se transformă în „Centrul practic nr. 1”, școală experimentală pe țară, având numai clasele V-VII. În 1945 se reintroduc și clasele I-IV, iar din 1946 se organizează gimnaziul unic autonom de experimentare.

În 1949, la un an de la reforma învățământului, „Centrul practic nr. 1” se desființează. Școala se numește „Școala elementară de băieți nr. 5”, iar în 1953, printr-o nouă numerotare, devine „Școala de 7 ani nr. 170”.

Din 17 septembrie 1993, școala noastră a primit denumirea de **Școala cu clasele I-VIII nr. 170 „Geo Bogza”**, în prezent **Școala Gimnazială „Geo Bogza”**.

VI. DIAGNOZA

ANALIZA FACTORILOR EXTERNI (ANALIZA PESTE)

Mediul extern al școlii include factorii:

- > politici
- > economici
- > sociali
- > tehnologici
- > ecologici

a. Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin:

- Legea învățământului nr.1/2011
- ROFUIP nr.4925/2005;
- Legea calității pentru educație;
- alte acte normative în domeniu.

Politica educațională derivă din nevoile de educație identificate la nivelul școlii și din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes: elevi, părinți, cadre didactice, comunitate locală.

b. Contextul economic

- Relansarea economică la nivel național;
- Insuficiența cunoaștere de către elevi și părinți a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute de aceștia la admitere: specialitățile teoretice sunt în continuare cele mai căutate, necunoașterea și neîncrederea, în primul rând a părinților, în Școlile de Arte și Meserii (SAM).
- Situația materială precară a unor părinți are consecințe negative asupra interesului elevilor față de școală (absenteism, până la posibilul abandon școlar),
- Efectul pozitiv, în acest context economic, pe care îl are extinderea programelor sociale (corn și lapte, rechizite, EURO 200).
- Migrarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate, din cauza salariilor neatractive.
- Din punct de vedere economic, descentralizarea resurselor financiare creează un context favorabil rezolvării problemelor legate în mod special de baza materială.
- Legislația financiară generală și specifică permite atragerea de resurse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ preuniversitar, posibilitatea școlilor de a apela la astfel de resurse fiind însă limitată.

c. Contextul social

- Zona Turda - Grant în care se află situată Școala Gimnazială „Geo Bogza”, este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală sprijină, în general, eforturile școlii în educarea copiilor.
- Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social care apreciază și favorizează educația.
- Scăderea demografică s-a făcut simțită în ultimii ani, având ca efect imediat scăderea numărului de copii școlari din zonă.
- Șomajul
- Familii dezorganizate
- Elevi ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate.
- Consum de alcool în familie.

- Influența negativă a mass-media (articole de presă, televiziune) asupra învățământului românesc.

d. Contextul tehnologic

- Introducerea folosirii computerului în școală, prin programul AEL.
- Conectarea școlii la internet.
- Insuficienta pregătire a tuturor cadrelor didactice în folosirea computerului și reticența unora dintre aceștia în ceea ce privește utilitatea îmbinării metodelor tradiționale cu acest mijloc modern potrivit predării-învățării interactive.
- Varietatea și multitudinea ofertei de cursuri de formare-perfecționare pentru cadrele didactice prin Casa Corpului Didactic, Universități și partenerii acestora.

ANALIZA FACTORILOR INTERNI

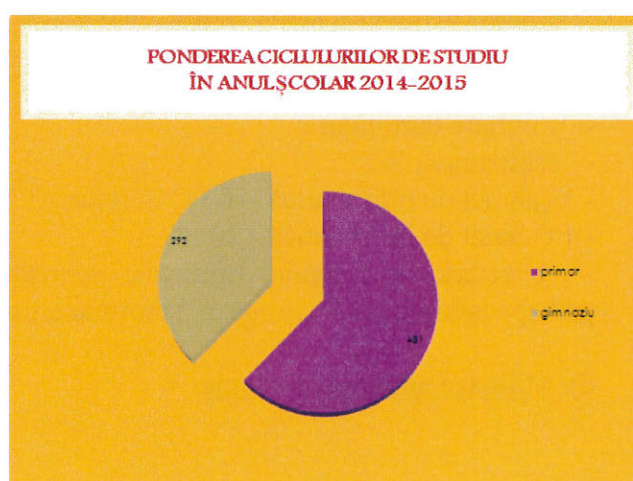
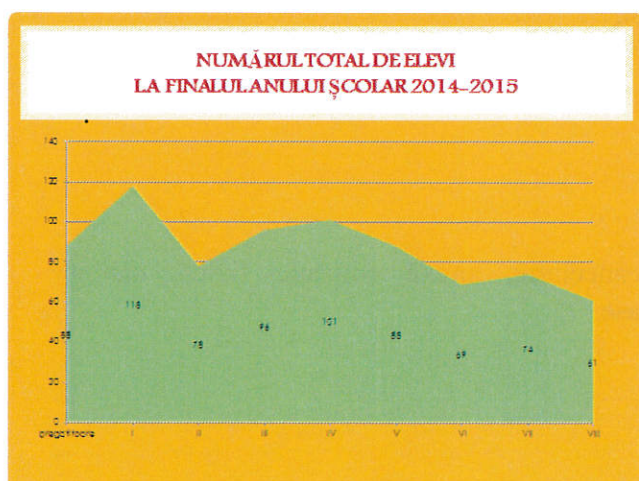
1. Informații de tip cantitativ

a) Populația școlii:

- Număr de elevi: 798
- Număr de clase : 30

Numărul de elevi și de clase are tendința de creștere.

Nivel de învățământ	Total	Din care:		
		Denumire clasa	Număr clase	Număr elevi
Primar	18 clase / 496 elevi	Clasa pregătitoare	3	92
		Clasa I	4	122
		Clasa a II-a	3	79
		Clasa a III-a	4	99
		Clasa a IV-a	4	104
Gimnazial	12 clase / 302 elevi	Clasa a V-a	3	89
		Clasa a VI-a	3	75
		Clasa a VII-a	3	76
		Clasa a VIII-a	3	62



Personal didactic

Nr. cadre didactice	42
Nr. cadre didactice titulare	33
Nr. cadre didactice suplitoare	9

Personal didactic-auxiliar

Secretar șef	1
Informatician	1
Bibliotecar	1

Personal-nedidactic

Administrator de patrimoniu	1
Mecanic de întreținere	1
Îngrijitori	3
Paznici	2

b) Resurse materiale

Imobil - suprafața construită.....1 166 mp

Imobil + curte.....6766 mp

Starea fizică a clădirii – foarte bună

- În anii școlari 2006-2008 școala a fost cuprinsă într-un amplu proces de consolidare și modernizare.
- Școala funcționează cu autorizație sanitară.
- Starea mobilierului este foarte bună

Există mobilier nou în:

- toate sălile de clasă;
- 2 laboratoare;
- cabinete;
- semiinternat;
- cancelarie;
- secretariat;
- bibliotecă.

c) Mijloace de învățământ

- aparatură de laborator (fizică, biologie, chimie);
- planșe (învățători, limbi străine, istorie, geografie);
- hărți;
- material sportiv;
- auxiliare curriculare;
- echipament IT;
- 1 cabinet de informatică -10 PC în rețea AEL;
- 1 cabinet de informatică - 20 PC
- conectare la internet (director, secretariat, cancelarie, anexă educație fizică, cabinet psihopedagogic, club european, laboratoare, unele clase.

d) Mijloace auxiliare moderne

- calculatoare (director, secretariat, administrator financiar, cancelarie, aexă educație fizică, cabiet psihopedagogic, club european, laboratoare, unele clase) ...20
- copiatoare.....4
- fax.....1
- imprimante.....5
- TV color.....2
- radiocasetofon/CD player.....5
- retroproiector.....1
- videoproiector.....12
- ecran proiecție.....9
- table interactive.....3
- stație de amplificare.....1

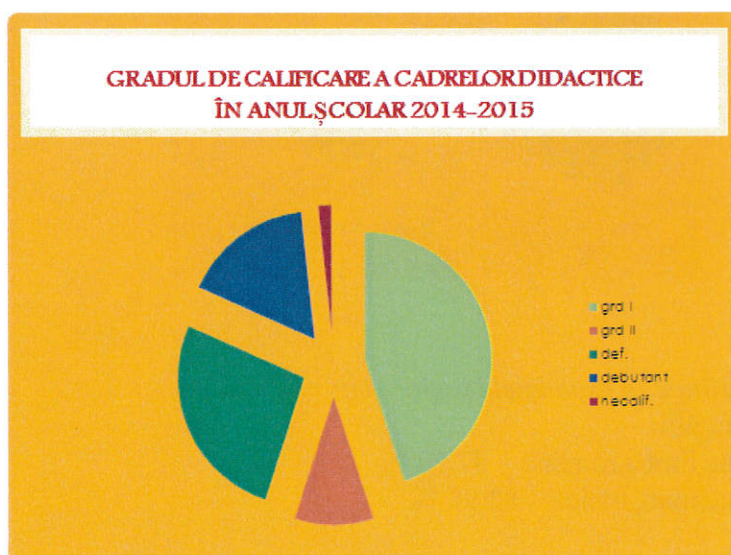
e) Resurse financiare

- Resurse bugetare
- Resurse extrabugetare;
- Chirii: Bufetul școlii
- Sponsorizări: Asociația Juridică a Părinților

2. Informații de tip calitativ

Calitatea personalului didactic

Nr. cadre didactice calificate	42	100%
Nr. cadre didactice titulare cu gradul I	27	54%
Nr. cadre didactice cu performanțe în activitatea didactică/științifică	35	92%
Nr. cadre didactice titular	33	90%
Nr. cadre didactice suplinitoare	9	26%

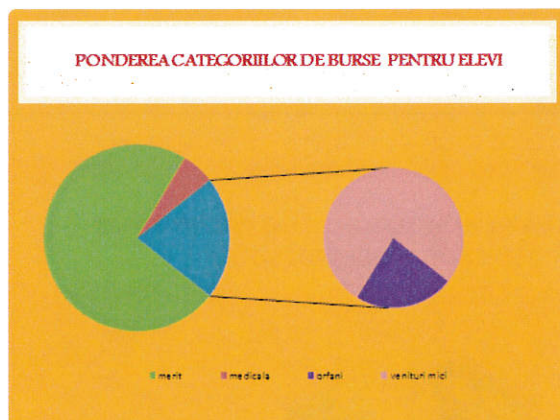
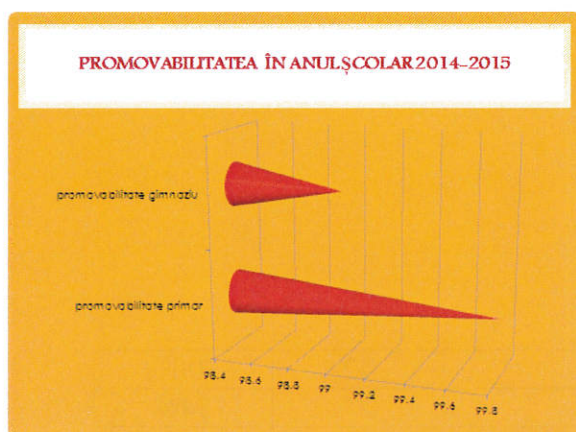


Se remarcă preocuparea tuturor cadrelor didactice pentru a-și îmbunătăți metodologia didactică prin participarea la activități și cursuri de formare și perfecționare continua organizate de Casa Corpului Didactic – București, Ministerul Educației, Universitatea din București și alte instituții de formare.

Majoritatea cadrelor didactice și-au continuat studiile.

Indicatori de evaluare a performanțelor școlare

Anul școlar	2014/2015
Rata de promovabilitate	98,98%
Rata abandonului școlar	0,63%
Ponderea elevilor cu rezultate B și FB	91,53%
Frecvența notelor la purtare scăzute sub 7	0,12%
Promovabilitatea la examenele naționale	85,24%



Procent de promovabilitate la examenele naționale:

Rezultate la nivelul unității:

Promovabilitate limba română – 87,10 %

Promovabilitate matematică – 83,98 %

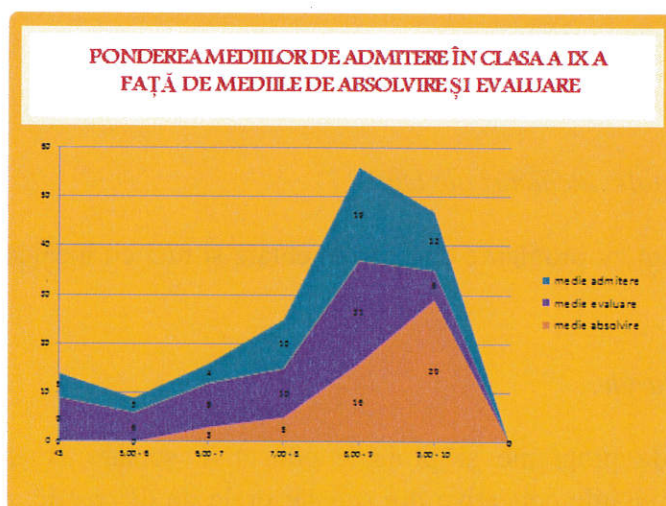
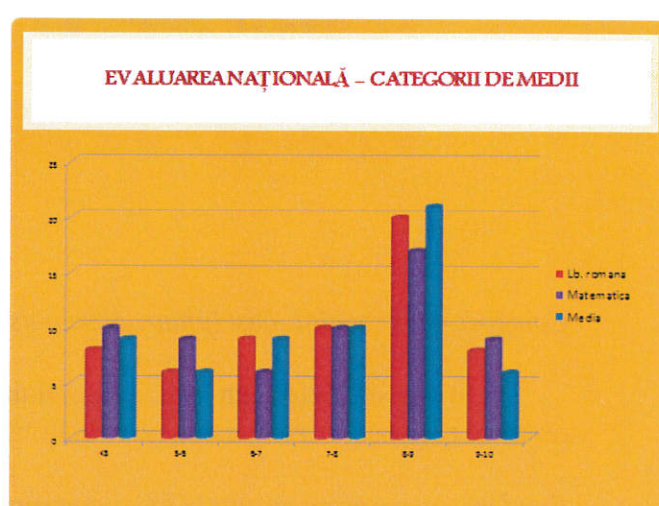
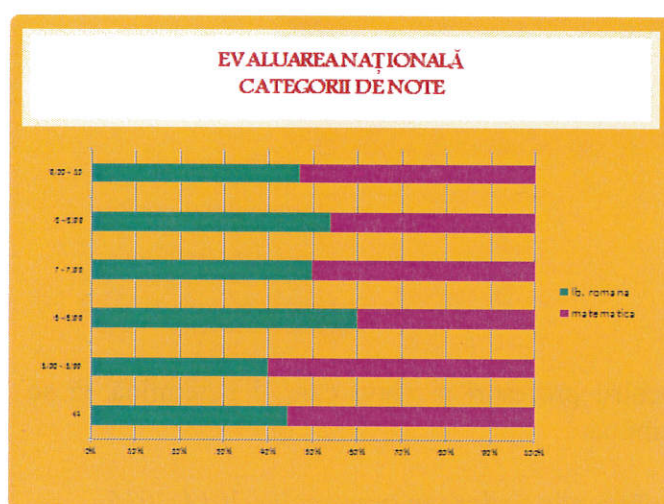
Disciplina **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi înscriși și	Nr. elevi absenți	Nr. elevi eliminați	Situația pe tranșe de note									
					1-1,9	2-2,9	3-3,9	4-4,9	5-5,9	6-6,9	7-7,9	8-8,99	9-9,9	10
	ȘCOALA	62	0	0	0	0	3	5	6	10	10	20	8	0

1	GIMNAZIALĂ „GEO BOGZA”													
---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Disciplina MATEMATICĂ

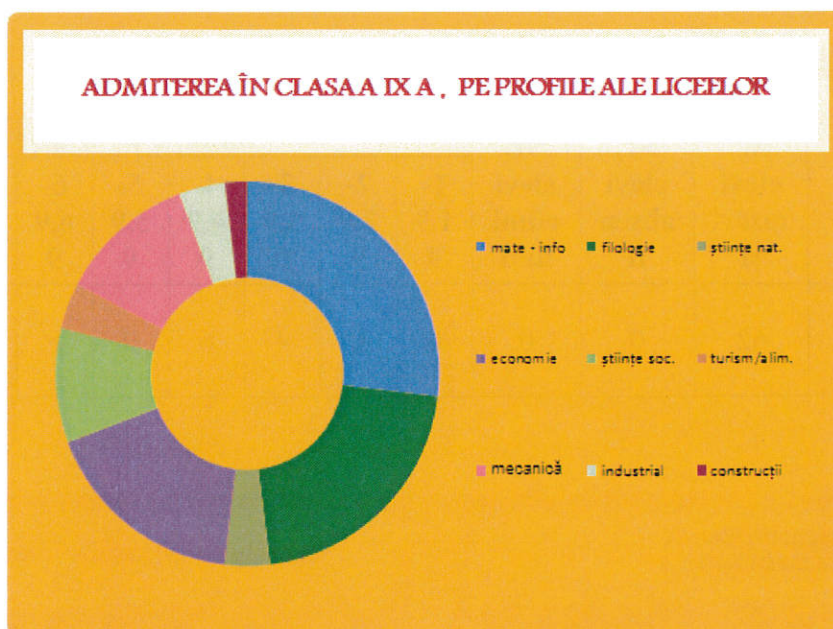
Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi absenți	Nr. elevi eliminați	Situația pe tranșe de note									
					1-1,9 9	2-2,9 9	3-3,9 9	4-4,9 9	5-5,9 9	6-6,9 9	7-7,9 9	8-8,99	9-9,9 9	10
1	ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEO BOGZA”	62	0	0	0	0	4	6	9	5	10	17	10	1



Procentul elevilor care au trecut în învățământul liceal:

În anul școlar 2014-2015 sesiunea iunie, toți absolvenții clasei a VIII-a au fost cuprinși într-o formă superioară de învățământ astfel: 89,28 % sunt elevi la colegiile naționale și la licee teoretice iar 10,28 % la colegiile tehnice.

ADMITEREA ÎN CLASA A IX A , PE PROFILE ALE LICEELOR



Comportament social. Disciplina. Absenteism.

În școală există un cod de conduită pentru profesori și elevi care îi determină să se respecte reciproc. Absenteismul este la limita minimă.

Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare în anul școlar 2014-2015.

La concursuri școlare – 80 %;

La olimpiade școlare – 35 %.

Rata abandonului școlar – 0.12 %

Probleme comportamentale. Încălcări ale legii.

Nu ne confruntăm cu probleme comportamentale și nici cu încălcări ale legii în unitatea noastră școlară.

Activități școlare și culturale.

Coordonatorul de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare a condus, îndrumat și evaluat activitățile educative din școală: orele de dirigenție, consiliere și orientare, activitățile extracurriculare.

Coordonarea cu Consiliul Local sector 1.

Încheierea contractelor-cadru de colaborare.

Colaborarea cu alte instituții de învățământ, cultură, sport.

Elevii școlii au fost antrenați într-o gamă largă de activități sociale și culturale, desfășurate în școală sau în afara ei:

- strângere de obiecte de îmbrăcăminte, jucării și cărți/obiecte de uz școlar pentru bătrâni, pentru copiii și familiile aflate în dificultate, pentru copii bolnavi;
- vizionare de spectacole (spectacole de teatru, de circ, concerte);
- vernisaj de expoziție de pictură;
- excursii, drumeții, tabere;
- Târgul de ofertă educațională de la Palatul Copiilor;
- concursuri și competiții sportive (cu numeroase succese, atestate prin diplome și elevi cooptați în echipe naționale);
- programe și parteneriate;
- se editează în fiecare an revista școlii numită "Orion".

Programe si parteneriate

- Parteneriat de colaborare "**Școală – Poliție – Autoritățile locale – Asociația de părinți**" privind siguranța publică în incinta și în zona adiacentă unității de învățământ;
- Parteneriat cu **Fundația PRAIS**, prin implicarea în acțiunea "**Și eu trăiesc sănătos**";
- Parteneria cu **Fundația Educația pentru Științe și Arte Paralela 45 (FSAP 45)**;
- Parteneriat cu **Uniunea Elenă din România (Filiala Elenă București)**;
- Parteneriat de colaborare cu **Editura Edu**;
- Participare la "**Festivalul Național al Sanselor Tale**", editia a XV-a;
- Participarea la Proiectul Național "**Patrula Eco**"
- Parteneriat umanitar cu **Asociația "Kids Heaven"** și **Asociația "Salvați Copiii"**, filiala Iași;
- Parteneriat cu **Asociația "Institutul pentru dezvoltarea evaluării în educație"**;
- Parteneriat de colaborare cu **Școala de Film și Televiziune pentru Copii "Micile Vedete"**;
- Participarea la proiectul **CIVITAS, "Caravana micilor antreprenori"**
- Parteneriat de colaborare cu **Clubul Sportiv Municipal București**;
- Participarea la **Concursul de desene Carrefour România**;
- Participare la proiectul "**Kinder-Sport**", derulat de catre ISMB si S.C. Excite Media S.A.;
- Parteneriat cu **Direcția Generală de Poliție a Municipiului București "Unde-i lege, nu-i tocmeala"**;
- Protocol de colaborare cu Inspectoratul General al Poliției Române, ISMB, SC Bekam Grup SRL, privind campania de informare a elevilor si cadrelor didactice din unitatile de invatamant preuniversitar din Municipiul Bucuresti, pentru prevenirea si combaterea infractionalitatii;
- Parteneriat cu **Serviciul de analiză si prevenire a criminalității**;
- Parteneriat cu **Organizația Salvați Copiii**;
- Parteneriat cu **Cambridge Educational Of Bucharest**;
- Parteneriat cu **Fundația LEADERS**, în vederea derulării programului "Leadership Autentic";

- Parteneriat cu **Muzeul Național al Aviației Române** în cadrul programului “ Să știi mai multe să fii mai bun”;
- Parteneriat cu **Colegiul Tehnic “Dinicu Golescu”**, în cadrul proiectului “Ținta mea liceul”;
- Parteneriat cu **STARS EU** în cadrul proiectului “Cum poți fi și tu un bun mediator”;
- Parteneriat cu **Circ Variete Globus București**;
- Parteneriat cu **SC EXCITE MEDIA SA** în cadrul proiectului “Kinder Sport”;
- Parteneriat cu **Secția 4 Poliție** privind siguranța publică în incinta și zona adiacentă;
- Parteneriat cu **Școala Gimnazială” Alexandru Costescu”** în vederea organizării concursului de creație “ Inpirați din audiția muzicală. Muzică, artă, știință, emoție;
- Parteneriat cu Asociația **“Liber la Educație, Cultură și Sport”** în vederea desfășurării proiectului cultural “Nobel pentru România”;
- Parteneriat de colaborare cu **SC Targ Production SRL**, în proiectul “Mai frumoși și mai buni prin muzică și dans”;
- Acord de cooperare cu **parohia “Miron Patriarhul”** în vederea susținerii și îmbunătățirii orei de religie;
- Acord de parteneriat cu **Școala Gimnazială “Avenor”** în vederea derulării proiectului “Reciclează creativ”;
- Acord de parteneriat cu **Liceul Greco-Catolic “Timotei Cipariu”**, prin participarea la proiectul “ Cu sau fără programe”;
- Acord de parteneriat educațional cu **SC Mc. Donald’s România** pentru informarea elevilor asupra noțiunii de alimentație echilibrată;
- Acord de parteneriat cu Fundația **“Suflet pentru suflet”**;
- Acord de parteneriat cu Asociația **“Green Gate”** în cadrul proiectului **“Trăiesc sănătos, mâncânc inteligent”**;
- Protocol de colaborare cu **Primăria Sector 1 al Municipiului București**;
- Protocol de colaborare cu **Asociația „ Tinerii pentru Terra”**;
- Parteneriat în cadrul **Concursului Internațional Sărbătoarea Învierii – Lumina sufletelor noastre”**;
- Protocol SSMIR privind “ Resursele materiale în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România;
- Participarea la seminarul **“Bune practice în derularea proiectelor europene LLP/ Erasmus+”** în cadrul Zilei Porților Deschise a Casei Corpului Didactic din Municipiul București.
- Participarea la **Cursul de informare privind ECVET în contextual programului Erasmus+** organizat de Agenția Națională pentru Proiecte Comunitare în domeniul Educației și Formării Profesionale, desfășurat la Colegiul Național „Mihai Viteazul”
- Participarea la work-shop-ul de formare cu privire la scrierea proiectelor cu finanțare europeană, organizat de Departamentul de Proiecte și Programe din cadrul ISMB.

- Participarea la sesiunea de instruire cu metode moderne de folosire a mijloacelor tehnice – utilizarea programului AEL în predare, realizată de Școala Gimnazială „Geo Bogza” în cadrul proiectului POSDRU „**Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții**”.
- Participarea la cursul de formare „**Scierea propunerilor de finantare si managementul proiectelor Erasmus+**”, organizat de ANPCDEPF la Casa Corpului Didactic.
- Activități de diseminare a unor proiect europene, cum ar fi: „**Leonardo da Vinci- Îmbunătățirea competențelor specialiștilor care predau științele în învățământul primar**”; „**Comenius Regio „Art & Culture, School Event**”; POSDRU- „**IT&S (TIC și strategie didactică) integrat și inovativ de formare profesională continuă a cadrelor didactice**”.
- **Programe de parteneriat educațional, dintre care amintim numai câteva :** Prietenul meu de la grădiniță, program realizat în colaborare cu Grădinița 42, la care au participat învățătoarele claselor I-IV ; Programul Leonardo DaVinci Transfer de practici educaționale realizate prin activitățile nonformale și informale și prin curriculumul școlilor de artă către activitățile didactice din cadrul școlilor gimnaziale și Egalitatea de șanse și de gen; Cei mai mici ecologiști- realizat la nivel de sector; Prietenul meu de altă etnie- proiect interjudețean cu școli din Câmpulung; Împreună prin artă și cultură- proiect interjudețean cu școli din jud. Giurgiu; Prietena mea, cartea, în parteneriat cu Biblioteca „Cezar Petrescu”, cu colaborarea claselor a III-a și a IV-a ; Programul de educație rutieră Siguranța vieții, în colaborare cu Poliția rutieră a sect. 1, la care au participat clasele I ; Proiectul municipal Elevii noștri citesc; Programul Un oraș curat, în colaborare cu Primăria sect. 1; Programul Energie pentru elevii cls. a IV-a; Patrula Eco Școală, Parteneriatul educațional cu Școala primară din Stoenesti, jud. Argeș, cu participarea tuturor elevilor cls. I-IV ; Proiectul educațional Porți deschise către viitor – în parteneriat cu Școlile N. Titulescu și I.H.Rădulescu- București și cu Școala Specială din Giurgiu;

Calitatea managementului școlar.

În planul managerial pentru anul școlar 2014-2015 sunt stabilite priorități privind baza materială, dotările, investițiile, etc. De asemenea s-a urmărit:

- Colaborarea cu toate instituțiile de învățământ, cultură, sănătate, sport, poliție, etc., și realizarea de parteneriate educaționale;

Cultura organizațională

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat, care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc, bazate pe comunicare.

Valorile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, creativitate, dorință de afirmare.

Echipa managerială încurajează inițiativa și creativitatea profesorilor și elevilor, are o permanentă colaborare cu Asociația juridică a părinților și cu comunitatea locală, încercând să atragă în procesul complex, numit educație, toți factorii care ar putea contribui la îmbunătățirea acestuia.

Politica managerială actuală este centrată pe elevul de azi, proiectat în viitor. Se practică inițiativa, performanța, implicarea și loialitatea față de instituție. La nivel managerial se urmărește crearea în organizație a unor structuri optime, astfel încât obiectivele să fie atinse în cel mai eficient mod posibil, utilizarea metodelor și instrumentelelor proprii unui management modern în procesul de dezvoltare instituțională și de îmbunătățire continuă a activității și vieții școlare, recunoașterea și recompensarea performanțelor și stabilirea unor relații echilibrate cu partenerii pentru educație.

Relația dintre **director - personal didactic - elevi - părinți** este **foarte bună**, dovada fiind derularea proiectelor școlii cu sprijinul Asociației de părinți.

Relația de colaborare cu sindicatele este **foarte bună**, reprezentanții **FSLI** și **SPIRU HARET** din școală asigurând legătura permanentă dintre conducerea școlii și forurile sindicale superioare.

VII. COMPONENTA STRATEGICĂ

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii noastre reprezintă o expresie a unei analize, unei gândiri și decizii colective, o expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.

Echipa de proiect pentru dezvoltare instituțională pentru perioada 2011-2015 se prezintă astfel:

1. Directorul școlii – coordonator al echipei, organizează, proiectează și acționează pentru stabilirea misiunii școlii, obiectivelor generale și strategiilor de realizare a proiectului de dezvoltare instituțională.

2. Membrii echipei:

- Directorul adjunct;
- Coordonatorul de proiecte și programe școlare și extrașcolare;
- Responsabilul comisiei învățătorilor;
- Responsabilii de catedre / pe arii curriculare;
- Responsabilul comisiei diriginților;
- Responsabilul comisiei pentru perfecționarea și formarea continuă pe tot parcursul vieții;
- Responsabilul comisiei de evaluare și asigurare a calității;
- Secretar.

3. Suportul extern al echipei școlii este asigurat de:

- Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților;
- Reprezentantul Primăriei sector 1
- Reprezentantul Consiliului Local;
- Reprezentanți ai Societății civile (în funcție de obiective);
- Reprezentanți ai unor instituții de cultură și de învățământ superior;
- Reprezentanți ai unor instituții similare europene.

VIII. ANALIZA SWOT

Mediul intern școlar va fi analizat pe domeniile funcționale:

- a) curriculum
- b) resurse umane
- c) resurse materiale și financiare
- d) relații cu comunitatea.

a) Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Școala dispune de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • material curricular (planuri cadru pentru clasele primare și cele gimnaziale, programe școlare, manuale alternative), auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, îndrumătoare); • consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor opționale; • clase cu program special intensiv de limba engleză (4 clase); • program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanță cu elevii; • interes crescut al cadrelor didactice pentru alegerea manualelor alternative; • CDȘ atractiv; • existența softurilor educaționale; • existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate; • atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate; • scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare; • cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative; • la nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliare curriculare, ghiduri de aplicare a programei, culegeri de probleme și teste. 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizare insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; • centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conținuturi și nu pe competențe; • utilizarea în prea mică măsură a metodelor de predare-învățare-evaluare centrate pe elevi; • programe școlare încărcate; • lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor; • insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice; • CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; • posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta diversificare și adecvare a CDS-urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare, precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție; • număr insuficient de manuale pentru toți elevii;

<p>raport just între educația pentru toți și educația pentru fiecare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • accesul unui număr apreciabil de absolvenți la licee de prestigiu (<i>Tudor Vianu, Sf. Sava, Ion Neculce etc.</i>) • valorificarea abilităților individuale ale elevilor prin CDS; • schimburi de experiență cu unități preșcolare și școlare din sectorul 1 (Școala nr.171, Școala nr. 162, Grădinița nr.42 și nr.97) • implicarea elevilor școlii în programe și proiecte. 	<ul style="list-style-type: none"> • programul încă excesiv informațional și încărcat; • baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor; • gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului; • instabilitatea economică și socială.
---	--

b) Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • personal didactic calificat 100%; • ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I ; • ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitate; • personalul didactic este interesat de calitatea procesului instructiv-educativ; • relațiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; • interesul cadrelor didactice pentru perfecționare și formare continuă; • delimitarea clară a responsabilității fiecărui cadru didactic prin fișa postului; • colaborarea Școală-Primăria sector 1; • personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență; • cadre didactice formate prin programe naționale; • cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel municipal; • implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice; • implicarea directorului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul; • existența posturilor didactice auxiliare de: <ul style="list-style-type: none"> - bibliotecar - pedagog - analist-programator • personal suplinitor tânăr, bine pregătit, cu grade didactice sau înscris pentru obținerea 	<ul style="list-style-type: none"> • conservatorism și rezistență la schimbare a unor cadre didactice; • slaba preocupare din partea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională; • folosirea modalităților tradiționale de evaluare ; • 0,5 normă de pedagog vacant; • elevi proveniți din familii dezorganizate sau cu părinții plecați la muncă în străinătate; • sprijin insuficient al familiilor elevilor • dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare; • insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului); • existența a circa 20% elevi cu curențe în educația de bază; • absenteismul unor elevi; • bariere în relația profesor-elev; • influența negativă mass-media, în special a canalelor de televiziune comerciale.

<p>gradelor didactice;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 85% ; • elevi cu rezultate deosebite la olimpiade școlare pe plan local și județean, la concursurile școlare și extrașcolare; • existența unor elevi dornici de performanță; • dorința elevilor de a se implica în activități extracurriculare, de voluntariat și chiar în organizarea lor; • circa 1/3 dintre elevi au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide – rezultat și al familiei cu grad de educație peste medie; 	
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic; • varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități; • perspectiva descentralizării în ceea ce privește angajarea personalului didactic; • atragerea populației școlare prin existența semiinternatului; • pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informaționalizată; • posibilități financiare de stimulare a cadrelor didactice cu performante deosebite; • necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul vieții a cadrelor didactice, indiferent de vârsta și grad didactic; • organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți; • implicarea unor elevi în probleme specifice vârstei și școlii; • dorința unor elevi de a atinge performanțe; • existența unor programe de formare și informare a părinților; • deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator. 	<ul style="list-style-type: none"> • fluctuația cadrelor didactice suplinoare; • demisia din învățământ a unor cadre didactice titulare, în favoarea unor posturi mai bine plătite în alte domenii de activitate; • migrarea personalului didactic spre învățământul particular (mai bine salarizat, condiții de muncă mai stimulante); • regresul demografic având drept consecință scăderea numărului de elevi; • fluctuația domiciliară a populației școlare; • rutina unor cadre didactice; • lipsa de motivație pentru activitățile extrașcolare; • implicarea scăzută a părinților în activitatea școlii; • tendința de a nu duce la îndeplinire unele sarcini extradidactice; • scăderea continuă a efectivelor de elevi, ca urmare a scăderii natalității; • lipsa de motivație a unor elevi; • posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale; • lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi, migrația părinților datorită lipsei locurilor de muncă.

c) Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • consolidarea și modernizarea școlii prin programul de reabilitare a unităților de învățământ; • starea fizică excelentă a clădirii; • spații școlare amenajate în conformitate cu standardele europene (parchet, lambriuri, mobilier nou, jaluzele); • existența cabinetelor funcționale (fizică, biologie, chimie, informatică și AEL); • bibliotecă dotată cu un număr de peste 23.000 de volume; • spațiu amenajat pentru semiinternat; • dotare materială și informațională foarte bună; • existența unor spații ce pot fi închiriate în afara orarului școlii ca sursă de venit extrabugetar; • material didactic, documentar și informațional; • conectare la internet în 3 puncte operaționale; • participarea școlii la proiecte și programe cu finanțare diferită (firme, companii, societăți); • o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant; • local propriu cu destinație specifică; • sală de gimnastică; • bibliotecă; • cabinet medical; • resurse informatizate existente; • mobilier nou în școală; • condiții foarte bune de aprovizionare cu apă și energie electrică; • preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale; • buget național, buget local. 	<ul style="list-style-type: none"> • există miniteren de fotbal parțial amenajat (lipsește covorul sintetic); • inexistența unei săli de sport; • amenajarea curții școlii (MEdC); • lipsa spațiului pentru realizarea unui cabinet de documentare cu sală de lectură; • interesul scăzut al agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații, datorită golurilor de legislație în domeniu; • lipsa unor spații pentru extracurriculare; • uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic; • venituri extrabugetare mici (sponsorizări episodice, donații întâmplătoare); • fonduri de carte al bibliotecii nu este reactualizat, nu există interes pentru procurarea de fonduri în vederea achiziționării unor cărți de specialitate, manuale, etc., de ultimă oră; • materialul didactic este insuficient și depășit; • fondurile financiare alocate de comunitate pentru achiziții de echipamente și materiale didactice sunt insuficiente, iar cele din sectorul extrabugetar sunt mici.
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea unor activități extra-curriculare; • posibilitatea accesării unor proiecte cu finanțare națională și internațională, • interes din partea comunității școlare față de oferta educațională a școlii; • susținere materială și financiară din partea comunității locale (Consiliul local, ONG-uri), a MEdC și ISMB; • descentralizarea financiară; 	<ul style="list-style-type: none"> • ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; • prețul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor cabinetelor, claselor; • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice; • conștiința morală a elevilor privind păstrarea

<ul style="list-style-type: none"> • posibilitatea obținerii de fonduri extrabugetare; • completarea fondului de carte și adaptarea acestuia la programele școlare; • parteneriat cu comunitatea locală: Primărie, părinți, ONG-uri, firme în vederea obținerii unor fonduri extrabugetare; • posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere și modernizare a școlii; • găsirea resurselor financiare extrabugetare pentru dotarea școlii prin contracte de sponsorizare și parteneriate specifice. 	<ul style="list-style-type: none"> și menținerea spațiilor școlare; • posibilitatea ca Primăria sector 1 să nu dispună întotdeauna de resursele corespunzătoare cerințelor școlii; • buget modest; • insuficiența resurselor financiare pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii; • limitarea autonomiei unității în luarea deciziilor importante.
--	---

d) Relații cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • relații foarte bune cu Consiliul Local, DAIP, Primăria Capitalei, Secția 4 Poliție, Biserica „Regina Maria”, Jandarmeria, Pompierii; • sprijinul prompt dat de reprezentanții Poliției și ai Poliției Comunitare pentru soluționarea problemelor ce apar; • construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase față de părinți, folosind aserțiunea „Acesta este școala potrivită și pentru copiii mei”; • informarea părinților în legătură cu evenimentele desfășurate în școală; • deschiderea școlii spre un parteneriat activ și real cu familia • existența parteneriatelor și programelor educaționale între școală și comunitate; • acțiuni comune cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog - sectorul 1 Primăria sectorului 1 în scopul prevenirii delincvenței juvenile; • programe educaționale pe teme de igienă personală • derularea a numeroase programe, proiecte și parteneriate cu comunitatea; • implicarea părinților ca parteneri în educația elevilor; • semestrial, comisia diriginților organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile și a accidentelor rutiere; • întâlniri semestriale cu Comitetul Reprezentativ al Părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții; 	<ul style="list-style-type: none"> • slaba implicare a unor părinți în problemele școlii; • activități de educare civică insuficiente și lipsite de finalitate uneori; • educația din școală nu accentuează în toate cazurile formarea atitudinilor necesare participării la viața comunității; • comunitatea (în special agenții economici) nu este încă destul de interesată să facă podul de legătură către școală; • lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacanțe); • demersuri nefinalizate de implicare în programe internaționale (Socrates - Comenius 1 și 2); • slabe legături de parteneriate cu ONG-uri; • circulația deficitară a informației; • deficiențe în relațiile de parteneriat școală-agent economic-comunitate locală; • legăturile cu firme și licee în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate; • puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.

<ul style="list-style-type: none"> • dezvoltarea relației profesor-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare; • orientarea și consilierea vocațională a elevilor; • contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introducerea elevilor în mediul comunitar și contribuția la socializarea lor. 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • comunicare bună cu partenerii școlii; • menținerea unei stări de disciplină și securitate a elevilor • facilitarea colaborării cu specialiști din domenii diverse pentru un învățământ de calitate; • colaborare eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale; • dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii; • dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene. • cererea exprimată de elevi privind desfășurarea de activități comune părinți-elevi-profesori; • disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primăria, ONG, Biserica, Poliția, instituții culturale); • interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; • legături cu alte unități de învățământ pentru realizarea unor schimburi de experiență; • realizarea unor proiecte de parteneriat educațional cu alte instituții de învățământ, instituții de artă și cultură, ONG, etc.; • realizarea unor proiecte multilaterale COMENIUS derulate prin programe finanțate de Comisia Europeană. 	<ul style="list-style-type: none"> • influență negativă a culturii de cartier asupra elevilor („Cultura de lângă bloc” a timpului liber); • dezinteresul unor familii pentru educația copiilor; • agresiuni din partea comunității către elevi (morale, verbale, fizice); • agresarea unor elevi de către părinții lor; • deteriorări de bunuri materiale; • nivelul de educație și timpul limitat al părinților pot conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; • organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; • instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; • slaba informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partener.

IX. STRATEGIA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȚINTE STRATEGICE

Țintele strategice, fundamentate pe analiza SWOT, ilustrează scopurile organizației școlare. Gândite pentru remedierea punctelor slabe și reducerea efectelor amenințărilor, având drept suport punctele tari și oportunitățile existente în acest moment.

- I. Adaptare a ofertei educaționale prin aplicarea unei educații centrate pe elev, care să trezească interesul copiilor pentru studiu și să țină cont de nevoile comunității locale;
- II. Dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, prin dotarea claselor cu calculatoare și videoproiectoare;
- III. Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă;
- IV. Implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității;
- V. Creșterea capacității de eligibilitate a școlii în proiecte naționale și internaționale prin formarea unei echipe bine pregătite de redactare și punere în practică a unor asemenea proiecte.

ȚINTA STRATEGICĂ I

Adaptarea ofertei educaționale prin aplicarea unei educații centrate pe elev, care să trezească interesul copiilor pentru studiu și să țină cont de nevoile comunității locale.

Nivelu I	Opțiuni strategice	Argument
Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptarea curriculumului școlar la cerințele comunității locale și a nevoilor de dezvoltare personală a elevilor; - Promovarea educației incluzive pentru elevii cu dificultăți de învățare. - Popularizarea experienței cadrelor didactice în folosirea tehnicilor de aplicare a metodelor active participative. - Stabilirea de standarde de pregătire profesională și curriculum centrat pe competențe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Curriculum opțional trebuie să răspundă nevoilor de formare personală a elevilor și să facă mai atractiv actul de învățare. -Copiii care aparțin unor grupuri vulnerabile trebuie să aibă acces egal la o educație timpurie de calitate
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru formarea continuă în vederea promovării didacticii moderne; - Pregătirea unor cadre să lucreze în sistemul de educație incluzivă; - Reconsiderarea procesului didactic în vederea aplicării metodelor active; - Îmbunătățirea evaluării și examinării performanțelor școlare. 	Dezvoltarea resurselor umane este o verigă esențială în orice domeniu de activitate, în special acolo unde se desfășoară activități bazate pe resurse umane.
Resurse financiare și materiale	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea bazei materiale, cu prioritate pentru dotarea cabinetelor, a laboratoarelor precum și cu tehnică de calcul în sălile de clasă; - Asigurarea mijloacelor de învățământ necesare aplicării metodelor active. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baza materială a școlii este elementul determinant în susținerea unui demers didactic calitativ. - Materialele didactice trebuie înlocuite cu materiale noi atractive și performante.

Relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Inițierea de proiecte pentru participarea la programe de finanțare vizând dotarea școlii și adaptarea la cerințele comunitare; - Menținerea proiectului de colaborare cu Școala specială nr.8 - Organizarea de întâlniri periodice cu reprezentanții comunității locale, părinți, oameni de afaceri, patronat, instituții de stat privind creșterea atractivității ofertei educaționale a unității noastre. 	Numai un parteneriat real cu parteneri locali, regionali și europeni poate contribui la elaborarea unei oferte adaptate cerințelor.
---------------------------	---	---

ȚINTA STRATEGICĂ II

Dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea asigurării mijloacelor necesare promovării unui învățământ modern, de calitate, prin dotarea claselor cu calculatoare și videoproiectoare.

Nivelul I	Opțiuni strategice	Argument
Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - Selecționarea ofertelor CDȘ plecând de la informațiile oferite prin dezvoltarea relațiilor cu comunitatea și familiile elevilor; - Utilizarea de materiale educaționale adecvate curriculumului școlar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Curriculum-ul opțional adecvat este un factor de motivație pentru elevi prin prezentarea conținuturilor învățării într-o formă mai atractivă. - Actul de predare-învățare trebuie să se facă prin intermediul unor tehnici asistate de calculator.
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Încurajarea și susținerea morală și financiară a cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare; - Promovarea și încurajarea activităților în echipă; - Inițierea tuturor cadrelor didactice și a personalului în utilizarea calculatoarelor în activitatea profesională. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea resurselor umane este esențială pentru creșterea calității actului educativ. - Munca în echipă este elementul cheie oferind posibilitatea de a găsi rapid soluții în rezolvarea problemelor. - Utilizarea calculatorului în predare este o nevoie imperioasă, școala fiind dotată cu rețea de calculatoare prin SEI IV. - Toate cadrele didactice trebuie să aibă abilități de utilizare a tehnicilor de învățare asistată de calculator în procesul de predare-învățare.

Resurse financiare si materiale	<ul style="list-style-type: none"> - Accesarea de fonduri de finanțare prin mărirea contribuției comunității locale, ca urmare a adecvării ofertei activități conform CDS și prin realizarea de activități extrașcolare după orele de program; - Proiectarea bugetului astfel incat sa asigure dezvoltarea bazei materiale a scolii; - Negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare și a condițiilor pentru obținerea fondurilor extrabugetare. - Achiziționarea de materiale didactice după o atentă examinare a pieței și negocieri pentru obținerea de facilități suplimentare. - Achiziționarea de programe și licențe pentru o mai bună funcționare a sistemelor de calcul. 	<ul style="list-style-type: none"> - O baza materială modernă crează premisele dezvoltării personalității elevilor și totodată oferă acestora posibilitatea de a desfășura activități extrașcolare pentru care manifestă interes. - Îndeplinirea condițiilor de calitate in educație în conformitate cu Legea 87/2006 și standardelor de acreditare si evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar cf. H.G. 21/2007
Relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Diversificarea și extinderea relațiilor cu partenerii educaționali atât la nivel local cât și la nivel regional și European. 	<ul style="list-style-type: none"> - Este necesara modernizarea, eficientizarea, creșterea continuă a calității învățământului, conform standardelor ARACIP. - Existența convențiilor de colaborare cu instituturile abilitate.

ȚINTA STRATEGICĂ III

Dezvoltarea la elevi a competențelor sociale și de comunicare în societatea modernă.

Nivelu I	Opțiuni strategice	Argument
Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - Diversificarea ofertei școlare prin CDS în concordanță cu cerințele comunității locale. - Realizarea unor discipline optionale care se refera la dezvoltarea competentelor sociale si de comunicare; - Îmbunătățirea evaluării și examinării peformanțelor școlare. - Aplicarea unor programe continue de educație pentru sănătate, educație civică, educație artistică,educație ecologică. 	<ul style="list-style-type: none"> - Curriculum opțional trebuie să răspundă nevoilor de formare personală a elevilor și să facă mai atractiv actul de învățare; - Copiii care aparțin unor grupuri vulnerabile trebuie să aibă acces egal la o educație timpurie de calitate.
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea perfecționării cadrelor didactice pentru formarea continuă în vederea promovării didacticii moderne; - Pregatirea profesorilor in domeniul comunicarii didactice. - Informarea personalului dar și formarea – abilitarea unei echipe de profesori pentru aplicarea consecventă a principiilor statuate în O.G. privind asigurarea calității în învățământ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea resurselor umane este o verigă esențială în orice domeniu de activitate, în special acolo unde se desfășoară activități bazate pe resurse umane.

Resurse financiare si materiale	<ul style="list-style-type: none"> - Achiziționarea de calculatoare pentru sălile de clasă, conectarea lor la internet și realizarea a cât mai multor ore de școală cu ajutorul calculatoarelor; -Asigurarea bazei materiale corespunzătoare dobândirii competențelor cât și a unei participări active și coerente a elevilor în procesul de instruire; - Îmbunătățirea fondului de carte a bibliotecii și informatizarea acesteia. 	- Baza materială a școlii este elementul determinant în susținerea unui demers didactic calitativ.
Relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea elevilor la dezbaterile din cadrul comunității și implicarea lor în medierea unor conflicte din cadrul comunității; - Dezvoltarea unor parteneriate cu asociații de voluntariat și instituții de Protecție a copiilor și a bătrânilor. 	- Participarea directă a elevilor la proiectele comunității duce la dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare.

ȚINTA STRATEGICĂ IV

Implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și o mai bună deschidere a școlii spre nevoile comunității.

Nivelul I	Opțiuni strategice	Argument
Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea gradului de consultare al părinților în alegerea disciplinelor opționale și acordarea conținutului acestora la nevoile concrete ale partenerilor sociali; - Diversificarea activităților de informare și consiliere pentru carieră a elevilor. 	- Succesul organizației școlare va depinde tot mai mult de oferta educațională a școlii și de nevoile individuale și locale.
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Perceperea și utilizarea elevilor ca parteneri în derularea actului educativ; - Proiectarea și derularea unor activități de consiliere socială; - Însușirea conceptului de învățare centrat pe elev și găsirea de soluții pentru acordarea de ajutor elevilor cu nevoi speciale prin integrarea acestora în învățământul de masă. 	- Demersul didactic nu trebuie să fie unilateral, câștigarea părinților ca parteneri este de natură să eficientizeze munca educativă.
Resurse financiare si materiale	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea contribuției părinților pentru îmbunătățirea condițiilor de instruire și atragerea lor ca parteneri ai actului de educație. 	- Sprijinul părinților este important pentru îmbunătățirea calității actului de învățare.
Relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea unor parteneriate între instituții de învățământ din alte localități. 	- Schimbul de experiență între parteneri poate determina generalizarea experienței pozitive și schimbarea mentalității în ceea ce privește actul educativ.

ȚINTA STRATEGICĂ V

Creșterea capacității de eligibilitate a școlii în proiecte naționale și internaționale prin formarea unei echipe bine pregătite de redactare și punere în practică a unor asemenea proiecte.

Nivelul I	Opțiuni strategice	Argument
Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea și realizarea unor discipline optionale prin dezvoltarea la elevi a competențelor dobândite prin participarea în cadrul unor proiecte naționale și internaționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Succesul unității școlare va depinde și de dezvoltarea parteneriatelor naționale și internaționale.
Resurse umane	<ul style="list-style-type: none"> - Popularizarea prin mijloacele mass-media a performanțelor obținute de elevii noștri, făcând astfel cunoscute rezultatele muncii deosebite ale colectivelor de dascăli și elevi din unitatea noastră asigurând în felul acesta creșterea prestigiului Școlii. - Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic. - Dezvoltarea abilităților de utilizare a sistemelor de calcul și de comunicare într-o limbă străină a cadrelor didactice. - Promovarea și încurajarea activităților în echipă. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rezultatele elevilor noștri la olimpiadele și concursurile școlare sunt argumente viabile pentru dezvoltarea proiectelor naționale și internaționale. - Formarea profesorilor prin proiecte internaționale duce la îmbunătățirea calității actului de învățare.
Resurse financiare și materiale	<ul style="list-style-type: none"> - Accesarea de fonduri de finanțare pentru dezvoltarea proiectelor; - Colaborarea cu Asociația Juridică a părinților. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baza materială modernă crează premisele dezvoltării parteneriatelor educationale și participarea elevilor la activități extrașcolare.
Relații comunitare	<ul style="list-style-type: none"> - Oferirea posibilității unor parteneri interesați de promovarea unor metode interactive pe baza unor protocoale de colaborare ; - Inițierea unor proiecte comunitare ; - Dezvoltarea de proiecte cu parteneri locali, naționali, europeni prin proiecte Comenius . - Continuarea proiectelor inițiate în școală 	<ul style="list-style-type: none"> - Proiectele internaționale sunt un suport important pentru promovarea imaginii școlii;

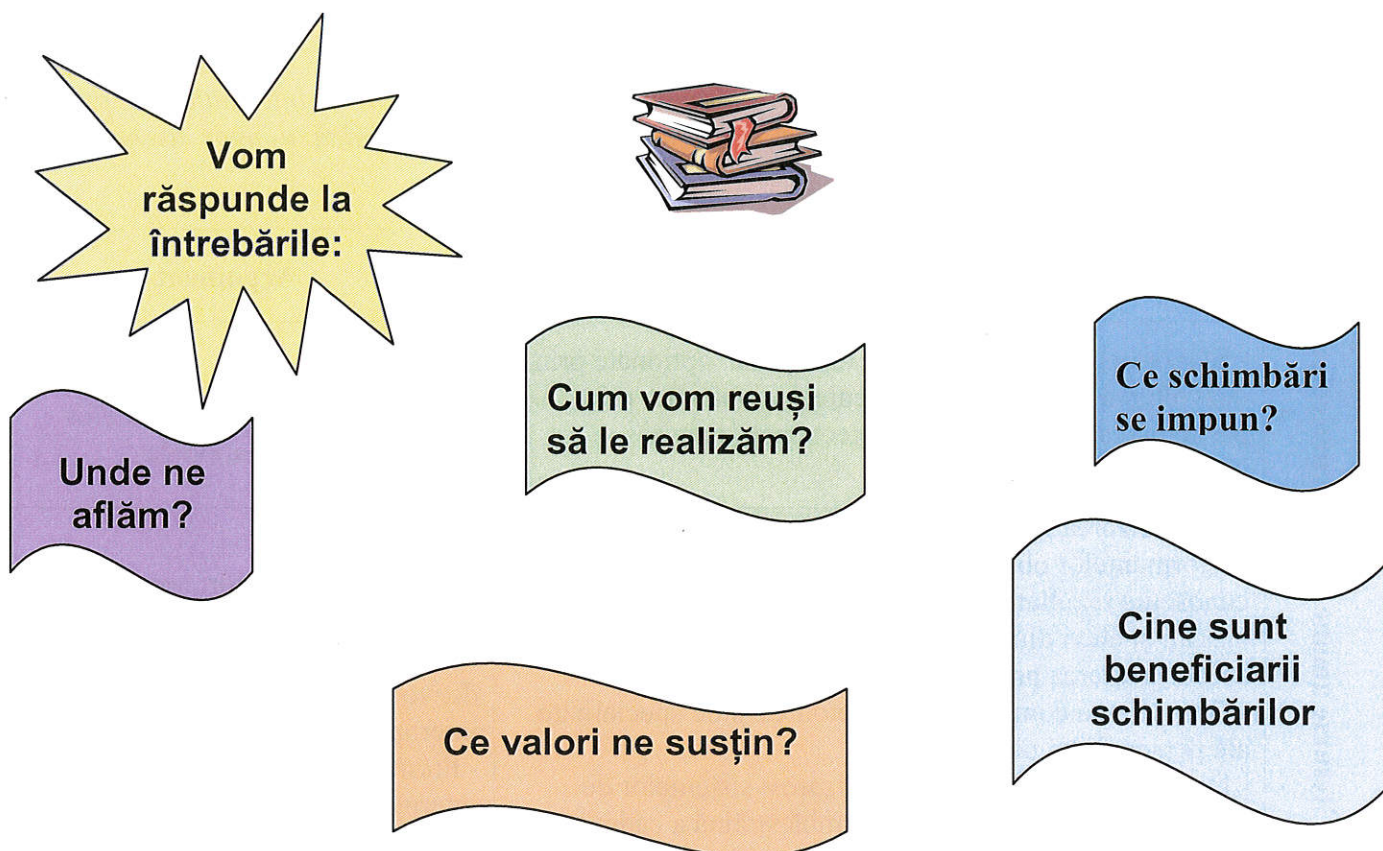
COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

PROGRAMELE DE DEZVOLTARE

- DIRECȚII DE ACȚIUNE -

- I. Dezvoltarea resurselor umane
- II. Dezvoltarea resurselor materiale
- III. Dezvoltarea informațională

OPȚIUNILE STRATEGICE



Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și atingerii țintelor reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale**:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;

a) Dezvoltarea curriculară (DC)

Activitatea instructiv-educativă urmărește satisfacerea nevoilor intelectuale ale elevilor și realizarea standardelor educaționale prevăzute pentru fiecare categorie de vârstă. Pregătirea tinerei generații, prevede formarea acestora pe mai multe domenii care să le ofere tinerilor posibilitatea de adaptare la cerințele din ce în ce mai exigente ale unei societăți în continuă schimbare. Pe lângă cunoștințele teoretice, elevii au nevoie și de activități practice care să le dezvolte anumite abilități, pe diverse domenii funcționale.

Se va realiza un curriculum la decizia scolii cu adecvare maximă la nevoile actuale și de perspectivă ale educabililor, astfel încât să răspundă la întrebarea : ” Curriculum-ul la decizia scolii este util elevilor pentru integrarea lor în societatea democratică nou integrată în Uniunea Europeană ?” Se va proiecta astfel încât să aiba forța reală de a genera în educabili cunoștințe, abilități, capacități, atitud de ini, antrenarea a cât mai multe domenii experențiale, din persectiva cât mai multor tipuri de învățare, în perspectiva ” șanselor egale” – să aibă calitatea de a genera în principal tocmai acele achiziții în toți educabilii pentru care a fost conceput.

În cadrul pachetelor opționale oferite elevilor și părinților, sunt propuneri care să respecte cerințele elevilor și a familiilor acestora, în măsura în care școala poate asigura încadrarea necesară și resursa materială. Toate acestea vizează dezvoltarea individualității elevilor și orientarea acestora spre cariere de viitor, compatibile cerințelor economiei de piață, a unei economii în continuă schimbare și dezvoltare.

Modernizarea actului didactic prin folosirea metodelor active de grup, în predare-învățare, a metodelor alternative în evaluare;

Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ, prin derularea unor activități cu caracter stimulatv și antrenant pentru elevi ;

Participarea activă a partenerilor educaționali la activitățile scolii și a scolii în viața comunității ;

Modernizarea activităților extracurriculare pe teme de actualitate.

b) Dezvoltarea resurselor umane (DRU)

Având în vedere cerințele actualei societăți, școala trebuie să fie pregătită pentru a face față tuturor solicitărilor, dar mai ales să răspundă așteptărilor societății privind oferta de forță de muncă de cea mai înaltă calificare astfel:

- Organizarea unor cursuri de formare la nivelul scolii cu cadrele didactice tinere, stagiare sau cu definitivatul în învățământ ;
- Consultarea elevilor și a părinților pentru dezvoltarea curriculum-ului la decizia scolii ;
- Realizarea progresului și a performanței școlare ;
- Asumarea unui rol activ al scolii, în raport cu nevoile, problemele, posibilitățile comunității ;
- Creșterea nivelului la învățatură, disciplină și frecvența a elevilor ;
- Implementarea în școala a unor proiecte educaționale pe teme de absentism, integrare sociala. Vor fi cooptați în aceste proiecte psihologi ce vor discuta cu elevii care au parinții plecați din tara și sunt lăsați în grija altor persoane.
- Evaluarea permanentă a cadrelor didactice;
- Actualizarea pregătirii profesionale, metodice și de specialitate prin participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare continuă organizate de C.C.D., sau cursuri ale unor Universități și Instituții acreditate de MECTS;
- Elaborarea unei fișe de sarcini pentru fiecare cadru didactic cu responsabilități concrete, nu formal, teoretice, neverosimile;
- Corpul profesoral va fi format corespunzator, în vederea promovării unui învățământ formativ prin metode active, de grup ;
- Colaborarea cu Consiliul reprezentativ al Părinților;
- Orientarea și consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale;

- Disponibilitatea elevilor de a se adapta la schimbările impuse și de a spori propriile exigențe pentru a face față examenelor de sfârșit de ciclu gimnazial ;
- Cuprinderea tuturor absolvenților clasei a VIII-a în licee ;
- Rezultate bune la olimpiadele școlare faza locală, județeană și națională;
- Creșterea ponderii elevilor cu rezultate foarte bune;
- Creșterea eficienței valorificării aptitudinilor elevilor prin îmbunătățirea procesului de predare-evaluare, prin stimulente materiale, etc.
- Mobilizarea comunității locale în identificarea și utilizarea propriilor resurse umane;
- Creșterea interesului pentru educație din partea părinților sau a susținătorilor legali.

c) Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale (ARFDBM)

Activitatea instructiv-educativă, reprezintă, activitatea de bază a instituției de învățământ, dar ca orice instituție, indiferent de specificul ei, are nevoie de susținere financiară pentru a putea să-și desfășoare în condiții optime, chiar competitive,

- activitatea de bază, astfel: dezvoltarea bazei materiale prin :
 - achiziționarea de material didactic ;
 - mobilier școlar ;
 - expoziții ;
 - reparații, igienizări ;
 - întreținerea grupurilor sanitare la elevi și profesori ;
- Stabilirea urgențelor privind lucrările de reparații și igienizări din localul unității ;
- Recondiționarea prin mijloace proprii a mobilierului școlii și al materialelor didactice ;
- Modernizarea prin dotare a cabinetelor și laboratoarelor existente;
- Realizarea de material didactic de către cadrele didactice și elevi în vederea completării materialelor existente;
- Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare : sponsori, expoziții de lucrări ale elevilor realizate în cadrul proiectelor educaționale urmate de vânzare prin organizarea unor ședințe de licitație;
- Amenajarea unor noi cabinete în funcție de cerințele instructiv educative ;
- Utilizarea eficientă a resurselor bugetare și cele de la Comitetul de Părinți;
- Amenajarea unui Centru de Documentare și de Informare modern, la standarde europene.
- Obținerea de fonduri pentru renovări și modernizări pe baza unor proiecte viabile ;
- Achiziția de echipamente în urma negocierilor după o atentă examinare a pieței pentru obținerea de facilități suplimentare ;
- Creșterea și diversificarea resurselor financiare;

O atenție deosebită o acordăm procurării materialelor informative pentru a asigura informarea rapidă și eficientă a personalului din instituția de învățământ.

Considerăm că nu putem desfășura o activitate competitivă pe toate domeniile de activitate dacă personalul nu este informat cu toate noutățile în domeniu. Aceasta sigur are în vedere aplicarea noului pe toate planurile de activitate astfel încât unitatea să fie pregătită pentru a face față tuturor cerințelor societății.

d) Dezvoltarea relațiilor comunitare (DRC)

- Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activității educaționale ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat european : Comenius, Socrates, Matra, etc.
- Asigurarea legăturii cu toți factorii și cu toate instituțiile cu care școala colaborează permanent și direct : I.S.M.B., C.C.D. ;
- Îmbunătățirea parteneriatelor cu instituțiile implicate în activități de protecție și ocrotire a mediului înconjurător ;
- Dezvoltarea de programe de parteneriat cu unități școlare similare din țară, cu ONG-uri, instituții de artă și cultură;
- Popularizarea ofertei școlare cu scopul atragerii de parteneri pentru derularea unor programe în parteneriat ;
- Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii.

e) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Pentru fiecare an școlar și pe termen lung, până în 2016, activitatea managerială cuprinde ca obiective principale :

- Ridicarea standardului unității școlare prin obținerea unor rezultate mai bune în educația elevilor, în specialitate și cultură generală, evaluarea rezultatelor fiind măsurată prin competiții zonale, participări la dezbateri, proiecte și programe prin intermediul parteneriatelor, etc.
- Reconsiderarea managementului din perspectiva egalizării șanselor;
- Elaborarea documentelor de proiectare, organizare, control și evaluare la timp pentru a asigura bunul mers al instituției școlare ;
- Eficientizarea activității echipei de conducere prin sarcini concrete, punctuale, măsurabile. Se vor identifica și stabili prioritățile, deciziile corecte, problemele școlii, autoformarea continuă ;
- Organizarea unor colocvii de informare pentru alți manageri ai unităților școlare din municipiu, în scopul conștientizării importanței sprijinirii și încurajării echipelor de proiect și al dezvoltării dimensiunii europene a școlii;
- Organizarea unei rețele de informare a comunității locale despre oferta școlii prin intermediul poștei electronice;

- Promovarea esențializată a proiectelor în scopul creșterii impactului asupra comunității locale;
- Stabilirea relației de parteneriat cu familiile elevilor pentru o mai eficientă colaborare și susținere a proiectelor școlii;
- Comunicarea cu autoritățile locale : Primăria, Consiliul local și ISM B pentru susținerea proiectelor educaționale ;
- Stabilirea priorităților privind baza materială, dotările, investițiile, etc, susținerea financiară printr-o proiecție bugetară realistă si pe anii urmatori ;
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță ;
- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activității, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesoral, Consiliului de Administrație ;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu;

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră: învățământul primar și gimnazial.

IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Planurile operaționale sunt elaborate pe termen scurt –maxim un an, pe domenii funcționale și reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice. La elaborarea acestora s-a avut în vedere dezvoltarea instituției prin proiectarea activităților care să contribuie la ridicarea standardelor educaționale și obținerea performanței școlare pe toate domeniile de activitate.

Planul nostru include propuneri de activități specifice echipei manageriale de la nivelul instituției, dar și activități elaborate de echipele de lucru la nivelul ariilor curriculare:

- respectarea politicilor și strategiile de dezvoltare națională, regională și locală;
- folosirea eficientă a resursele disponibile;
- creșterea calității educației în școală;
- lărgiște accesul la educație al copilului prin aplicarea unui învățământ formativ;
- crește calitatea educației în școală prin folosirea în mod eficient a resurselor disponibile dar și prin relațiile de parteneriat încheiate cu diverși factori implicați în procesul educațional.

Etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negociere cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

BIBLIOGRAFIE:

1. Iorga, Gheorghe ș.a *Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar* , Ed. Paralela 45, Pitești, 2003;
2. Iosifescu Șerban *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. Pro Gnosis, București, 2000.
3. Jinga, Ion *Managementul învățământului*, Ed. Aldin, București, 2001 sau Ed. ASE, 2003
4. M.Ed.C. *Managementul proiectului*, ghid, M.Ed.C.-C.N.P.P.,București, 2001
5. M.Ed.C. *Asigurarea calității în educație*, 2 vol., Ed. Școala Gălățeană;
6. Păun ,Emil *Școala, o abordare sociopedagogică*, Ed. Polirom, București, 1999.
7. www.edu.ro
8. www.edu.ro/ARACIP

